

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY POLSKIEJ IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE**

**PRZY AMBASADZIE RP W KOPENHADZE**

**Rok szkolny 2025/2026**



**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**

**(...),ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”**

**JAN PAWEŁ II**

Opracowanie: Zespół nauczycieli Szkoły Polskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Kopenhadze

## Spis treści

|  |    |
|--|----|
| 1. Akty prawne .....   | 2  |
| 2. Wstęp .....   | 4  |
| 3. Założenia organizacyjne .....   | 5  |
| 4. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo –<br>profilaktycznych.....  | 5  |
| 5. Misja szkoły .....  | 10 |
| 6. Wizja rozwoju szkoły .....  | 11 |
| 7. Wizerunek absolwenta szkoły .....   | 12 |
| 8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli .....   | 14 |
| 9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami .....   | 15 |
| 10. Samorząd uczniowski .....  | 16 |
| 11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym .....   | 17 |
| 12. Główne cele profilaktyki i wychowania .....  | 17 |
| 13. Ogólne zadania szkoły wychowawczo-profilaktyczne zgodne z podstawą programową oraz<br>wartościami uznawanymi przez społeczność szkolną według etapu kształcenia..... | 18 |
| 14. Kalendarz najważniejszych wydarzeń i uroczystości.....   | 27 |
| 15. Ewaluacja .....  | 30 |

# 1. Akty prawne

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Polskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie przy Ambasadzie RP w Kopenhadze.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 grudnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz.U. 2023 poz. 2639)

## 2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzmacniania więzi z Polską, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy zachowania służące zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- dbamy, aby szkoła była miejscem edukacji obywatelskiej, kształtujemy postawy społeczne i patriotyczne, odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- wspieramy dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijamy u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych. Podnosimy jakość edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Dbamy o poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystamy z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- pracujemy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,

### **3. Założenia organizacyjne**

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

### **4. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły.

Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- ankiet skierowanych do rodziców i uczniów,
- uwag i wniosków Rady Rodziców,
- spostrzeżeń Dyrektora szkoły, nauczycieli, opiekunów klas na temat poszczególnych klas,
- weryfikacji dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika i korespondencji kierowanej do rodziców,
- analizy wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikiem obsługi,
- rocznych sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

**Czynniki chroniące** to indywidualne właściwości uczniów, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do czynników chroniących zaliczyć można:

- indywidualne cechy dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i umiejętności pomagające w procesie pozytywnej adaptacji np. poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, zdolności werbalne, pozytywny temperament (towarzyskie usposobienie), mechanizmy samokontroli np. panowanie nad złością, umiejętności społeczne np. porozumiewanie się, pozytywny obraz siebie i wiara w swoje

możliwości np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne, np. posiadanie planów i celów życiowych oraz poczucie koherencji,

- wspierające relacje z bliskimi osobami czyli konstruktywne relacje młodego człowieka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje), nieformalnych mentorów,
- pozytywne cechy środowiska rodzinnego. Pozytywne relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania,
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania). Wymienić tu można: bezpieczne sąsiedztwo, dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej, takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe oraz dostęp do miejsc rekreacji, świetlic i klubów młodzieżowych. Duże znaczenie ma dostęp do zasobów materialnych oraz „kapitału społecznego”, czyli wsparcia, opieki i pomocy ze strony mentorów i mieszkańców społeczności. Sprzyja to pozytywnemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Ważną rolę odgrywa również jakość opieki specjalistycznej nad młodzieżą i rodziną, a w tym dostęp do ośrodków zdrowia, poradni specjalistycznych i ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne właściwości, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

Zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił najczęściej występujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

**Do czynników chroniących należą:**

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych, nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do Dyrektora szkoły, nauczycieli, innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między kierownikiem, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

### **Z kolei wśród czynników ryzyka wymienić należy:**

- pojawiającą się sporadycznie przemoc słowną wśród uczniów,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące negatywne wzorce zachowań,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- brak motywacji i chęci do nauki, słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostępność do alkoholu,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- nadmierne i często niewłaściwe korzystanie z Internetu i innych środków multimedialnych (komputerowych, portali społecznościowych), cyberprzemoc w sieci, niska świadomość rodzicielska na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- niepowodzenia w nauce na poziomie nauczania początkowego, takie jak trudności w opanowaniu podstaw czytania i pisanie, w połączeniu z deficytami poznawczymi dziecka (niższy poziom inteligencji, deficyty koncentracji i uwagi) i zaniedbaniami ze strony rodziców np. brak odpowiednich dla wieku zabaw edukacyjnych, książek,
- brak odpowiedniego nadzoru i wsparcia ze strony rodziców,
- trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii rodzice-nastolatek są czynnikami z poziomu rodziny, które sprzyjają wchodzeniu w nieformalne związki z „trudną” młodzieżą.

W działaniach profilaktycznych w Szkole Polskiej w Kopenhadze będą stosowane również strategie uzupełniające, czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego, jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi, wzmocnią ich pozytywne działanie:

- przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego

zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z młodzieżą,

- organizacja czasu wolnego to zapewnienie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

## 5. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Polskiej im. Marii Skłodowskiej - Curie przy Ambasadzie RP w Kopenhadze jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności i wzmacnianie więzi z krajem ojczystym. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Analiza ankiet wśród rodziców wskazuje, że rodzice są bardzo zadowoleni z pracy szkoły. Nauczanie, bezpieczeństwo i komunikacja zostały ocenione bardzo wysoko.

### **Jesteśmy szkołą, która:**

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## **6. Wizja rozwoju szkoły**

Szkoła Polska im. Marii Skłodowskiej - Curie przy Ambasadzie RP w Kopenhadze cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku polonijnym Danii, ponieważ jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Sprzyja karierze edukacyjnej poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania oraz udział w ogólnopolskich akcjach i projektach edukacyjnych. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą, biorąc udział w konferencjach, seminariach, kursach i szkoleniach. Szkoła Polska w Kopenhadze jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, kultywuje i krzewi tradycje polskie. Jest także szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

### **Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:**

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,

- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

**Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:**

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

**Grono nauczycielskie będzie:**

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## **7. Wizerunek absolwenta szkoły**

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;

- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

- znał zachowania służące zdrowiu, rozwijał sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej, aby poznać zasady udzielania pierwszej pomocy.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;

- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;

- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

- bezpiecznie poruszał się po drogach,

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- bezpiecznie poruszał się w sieci oraz krytycznie analizował informacje dostępne w Internecie.
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli**

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.

- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka np. poradnią psychologiczno - pedagogiczną,
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

## **9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach ogólnych i "godzinach otwartych";
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- aktywne uczestniczenie w szkolnych uroczystościach
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu) .

## **10. Samorząd uczniowski**

W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.

1. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, zachęcanie do wytrwałego i rzetelnego realizowania zadań.
3. Kształcenie zasad prawidłowej komunikacji między ludźmi.
4. Kształtowanie umiejętności bezinteresownego działania na rzecz potrzebujących poprzez działalność wolontaryjną.
5. Wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów oraz umożliwianie rozwijania uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów.
6. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
7. Rozwijanie takich kompetencji, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
8. Reprezentuje uczniów.

## 11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

1. Ambasada RP w Kopenhadze
2. SPS : Sankt Petri Skole
3. Parafia „św.Anny” na Amager
4. Środowisko polonijne w Danii
5. ORPEG

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

## 12. Główne cele profilaktyki i wychowania

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia)
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii), nauka udzielania pierwszej pomocy

### **13. Ogólne zadania szkoły wychowawczo-profilaktyczne zgodne z podstawą programową oraz wartościami uznawanymi przez społeczność szkolną według etapu kształcenia**

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania

- wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
  - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
  - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, działaniami wojennymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
  - 5) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
  - 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
  - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
  - 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
  - 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
  - 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
  - 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 5) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowanie w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,
- pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### **Zadania wychowawcze szkoły**

#### **Opiekunowie:**

1. Opracowują i realizują roczne programy wychowawcze dla klas. Stanowią one integralną część szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, są dostosowane do potrzeb danego zespołu klasowego.
2. Wychowawcy współpracują z nauczycielami przedmiotów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz innymi pracownikami szkoły, a także instytucjami wspierającymi działania szkoły.

3. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Uczestniczą w posiedzeniach zespołu wychowawczego.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
9. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Nauczyciele:**

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
5. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
9. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Zespół wychowawczy**

1. Rozwiązuje aktualne trudne problemy wychowawcze.
2. Podejmuje interwencje dotyczące bieżących sytuacji występujących w szkole.
3. Analizuje sytuację uczniów pod względem niepowodzeń szkolnych.
4. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w miarę potrzeb, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
5. Monitoruje i ewaluje przebieg realizacji podjętych ustaleń.
6. Podejmuje działania usprawniające funkcjonowanie uczniów podczas przerw.
7. Poszerza wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli.

### **Biblioteka szkolna**

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnych poszukiwań, odkryć i wykorzystywania informacji.
2. Wyzwalanie i kształtowanie postaw twórczych poprzez zachęcanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach czytelniczych, konkursach.
3. Uczenie współdziałania i współtworzenia (poprzez pracę na rzecz biblioteki), samorządności, współodpowiedzialności za zbiory i za wizerunek biblioteki w szkole.

### **Cele wychowawcze – imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki i inne przedsięwzięcia, cele wspólne**

1. Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, pielęgnowanie talentów i uzdolnień artystycznych, sportowych, organizatorskich itp.
2. Zaspokajanie potrzeb uczniów, głównie potrzeby uznania, ekspresji i przynależności do grupy.
3. Kreowanie przez uczniów własnej indywidualności, samodzielności i odpowiedzialności za podjęte działania.

4. Dostarczanie uczniom przeżyć estetycznych, patriotycznych i religijnych wzbogacających ich życie wewnętrzne.
5. Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej.
6. Przekazywanie pozytywnych wartości, mających wpływ na kształtowanie się przekonań, poglądów i postaw.
7. Kształtowanie nawyków kulturalnych u uczniów – zainteresowanie książką, teatrem, filmem, koncertem.
8. Integracja społeczności szkolnej – budowanie wspólnoty złożonej z uczniów, rodziców i nauczycieli.
9. Kształtowanie szacunku wobec pracy innych ludzi.
10. Przekazywanie i wzbogacanie wiedzy o regionie i jego kulturze.
11. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.
12. Wpajanie uczniom zasad kultury osobistej.
13. Wdrażanie uczniów do aktywnego pełnienia różnych ról społecznych poprzez zapoznawanie ich z normami zachowań towarzyszącymi różnorodnym formom aktywności społecznej.
14. Wpajanie zasad zachowania w dużej grupie uczestników imprez rozrywkowych, sportowych i innych ze szczególnym uwzględnieniem konieczności przestrzegania ustalonych norm bezpieczeństwa.

## **14. Kalendarz najważniejszych wydarzeń i uroczystości**

| <b>L.p.</b> | <b>Uroczystości i wydarzenia w SPL – zadania</b> | <b>Sposoby realizacji zadań</b>  | <b>Termin realizacji</b> |
|-------------|--|--|--------------------------|
| <b>1.</b>   | Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego             | Spotkanie dyrektora z rodzicami uczniów klas pierwszych i nauczycieli z uczniami i rodzicami | 06.09.2025               |
| <b>2.</b>   | Narodowe Czytanie                                | Cała społeczność szkolna   | 06.09.2025               |
| <b>3.</b>   | Kampania wyborcza SU                             | Rozmowa kandydatów SU z uczniami.  | 27.09.2025               |
| <b>4.</b>   | Warsztaty ekonomiczne                            | Wybrane klasy  | 04.10.2025               |

|     |   |   |            |
|-----|---|---|------------|
| 5.  | Wybory do SU  | Głosowanie na kandydatów.   | 11.10.2025 |
| 6.  | Dzień Edukacji Narodowej  | Cała społeczność szkolna  | 11.10.2025 |
| 7.  | Pasowanie na ucznia   | Pasowanie na ucznia klasy pierwszej.<br>Pasowanie na przedszkolaka. | 25.10.2025 |
| 8.  | Polonijny Dzień Dwujęzyczności  | Spotkania w klasach   | 25.10.2025 |
| 9.  | Konkurs o patronce szkoły   | Cała szkoła   | 01.11.2025 |
| 10. | Akcja "Zapal znicz"   | Cała szkoła   | 01.11.2025 |
| 11. | Dzień patrona szkoły  | Cała szkoła   | 08.11.2025 |
| 12. | Dzień Polski/<br>Mindelunden  | Uroczysty apel z udziałem całej szkoły                              | 08.11.2025 |
| 13. | Akcja<br>„Przerwa na czytanie”  | Cała szkoła   | 15.11.2025 |
| 14. | Andrzejkki  | Spotkania w klasach   | 29.11.2025 |
| 15. | Wigilia szkolna, kiermasz<br>świąteczny                               | Przedstawienie świąteczne   | 06.12.2025 |
| 16. | Ogłoszenie<br>szkolnego konkursu<br>historycznego „Królowe<br>Polski” | Cała szkoła   | 10.01.2026 |
| 17. | Wyjście do teatru   | Cała szkoła   | 17.01.2026 |
| 18. | Bal karnawałowy   | Cała szkoła   | 07.02.2026 |
| 19. | Walentynki w szkole   | Cała szkoła   | 07.02.2026 |
| 20. | Dzień Języka Ojczystego   | Spotkania w klasach   | 21.02.2026 |
| 21. | Dzień Pamięci Żołnierzy<br>Wyklętych                                  | Cała szkoła   | 28.02.2026 |
| 22. | Dzień Wiosny – Topienie<br>Marzanny                                   | Klasy I-III oraz oddział przedszkolny                               | 21.03.2026 |
| 23. | Dni Historyczne w<br>Kopenhadze                                       | Klasy VI-VIII oraz Liceum   | 28.03.2026 |
| 24. | Śniadanie<br>Wielkanocne/Warsztaty                                    | Cała szkoła   | 28.03.2026 |
| 25. | Światowy Dzień Ziemi<br><br>Akcja "Żonkile"                           | Cała szkoła   | 25.04.2026 |
| 26. | Uroczysty apel z okazji<br>Świąt Majowych                             | Cała szkoła   | 02.05.2026 |
| 27. | Dni otwarte   | Cała szkoła   | 09.05.2026 |
| 28. | Majówka 2026  | Cała szkoła   | 02.05.2026 |
| 29. | Wycieczka szkolna z okazji<br>Dnia Dziecka                            | Cała szkoła   | 13.06.2026 |
| 30. | Uroczyste zakończenie<br>Roku Szkolnego 2025/2026<br>Gala klasy 8 SP  | Program artystyczny   | 20.06.2026 |

## **Wychowanie w grupie rówieśniczej**

1. Podejmowanie działań wywierających wpływ na pozytywne funkcjonowanie grup rówieśniczych:

- 1) integracja środowiska klasowego;
- 2) wspieranie dobrych inicjatyw;
- 3) organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- 4) wycieczki klasowe, imprezy rozrywkowe;
- 5) wspólne prace na rzecz szkoły oraz środowiska;
- 6) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.

2. Rozwijanie więzi interpersonalnych sprzyjających właściwej komunikacji:

- 1) kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów;
- 2) kształtowanie języka gestów, zwyczajów, pokonywanie uprzedzeń;
- 3) przeciwdziałanie alienacji i osamotnieniu.

3. Działania zaspokajające potrzebę zaistnienia jednostki w grupie rówieśniczej, uczenie dostrzegania potrzeb innych członków grupy.

4. Uczenie dobrej organizacji i zarządzania.

5. Ćwiczenie procedur demokratycznych.

## **Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami**

1. Zebrania rodziców:

- 1) zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- 2) przekazywanie informacji o pracy szkoły;
- 3) informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka.

2. Kontakty indywidualne – konsultacje (według ustalonego harmonogramu):

- 1) przekazywanie rodzicom informacji o bieżących postępach w nauce ich dzieci;
- 2) udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem, także trudnym lub mającym problemy w nauce.

3. Strona internetowa i e -dziennik szkoły:

- 1) przekazywanie informacji o życiu szkoły;
- 2) przekazywanie wiadomości na temat organizacji pracy szkoły i dokumentów szkolnych;

4. Imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne otwarte dla rodziców:

- 1) zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- 2) tworzenie pozytywnego i przyjaznego dla wszystkich członków społeczności klimatu szkoły;
- 3) animacja współpracy środowiskowej między rodzicami a szkołą.

## **15. Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Polskiej im. Marii Skłodowskiej - Curie przy Ambasadzie RP w Kopenhadze jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Kopenhaga, dnia 04.10.2025r.